

Školní vzdělávací program “Naše školní družina”



**Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Koperníkova 652 okres Karviná, příspěvková organizace**

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2 CHARAKTERISTIKA ŠVP	3
3 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	5
4 KLÍČOVÉ KOMPETENCE A JEJICH ROZPRACOVÁNÍ	7
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	10
6 EVALUACE A AUTOEVALUACE	11
7 PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY	12

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: „Naše školní družina“

Datum: 1.9. 2023

Název školy: Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Koperníkova 652 okres Karviná, příspěvková organizace

IČ: 75029154

REDIZO: 600136264

IZO ŠD: 130005151

Ředitel: Mgr. Sabina Suchanková

Telefon: +420 774 044 974

E-mail: info@psplutynia.cz

www: www.psplutynia.cz

Zřizovatel: Obec Dolní Lutyně

Adresa: Třanovského 10

735 53 Dolní Lutyně

2 CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1 Pojetí základního vzdělávání – hlavní výchovný záměr

Hlavní výchovný záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopné s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. ŠVP školní družiny úzce navazuje na předškolní vzdělávání, na výchovu v rodině a na ŠVP základní školy.

- každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby; základní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka.
- dětem dáváme možnost spoluúčasti na tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem.
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí dětí, pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, u dětí podporujeme iniciativu, vlastní fantazii a tvořivost; žáci mají možnost zažít úspěch, nebát se chyb a pracovat s nimi.
- vycházíme ze znalostí o dětech, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace.
- každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet se a učit se svým tempem; naším cílem je vytvářet dětem vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě.

2.2 Cíl základního vzdělávání

Hlavním cílem vzdělávání ve školní družině je smysluplné trávení volného času, relaxace a navazování kladných vztahů ve skupině. K tomuto cíli využíváme všechny klíčové kompetence a složky výchovy a vybíráme vše podstatné pro specifickou práci ve školní družině.

Základní vzdělání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktická jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplnění těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- zvyšovat nároky na mravní výchovu, vztah dětí k sobě a k dospělým
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- v přípravě na vyučování věnovat pozornost čtení žáků, poskytovat pomoc slabším spolužákům, opakovat učivo hrou a soutěžími, využívat didaktické hry, zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových vlastností
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobytu žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

2.3 Formy vzdělávání

Odpočinkové činnosti

- mají odstranit únavu, do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, a dále podle potřeby kdykoli během dne
- stolní a společenské hry, námětové hry, klidné zaměstnání, poslech, předčítání, prohlížení a četba dětských časopisů, apod.

Rekreační činnosti

- slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními nebomanuálními prvky, jsou realizovány ve větší míře venku nebo v tělocvičně.
- hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což lze považovat za možnou relaxaci po soustředění na vyučování a ne za nekázeň

Zájmové činnosti

- rozvíjejí osobnost dítěte, umožňují jeho seberealizaci, další poznávání a další rozvoj dovedností
- zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita

Příprava na vyučování

- didaktické hry a další činnosti, které rozšiřují a upevňují poznatky získané při vyučování

3 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Člověk a jeho svět

Člověk a jeho zdraví

Člověk a příroda

Člověk a svět práce

Člověk, umění a kultura

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Místo, kde žijeme

- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
- škola - prostředí školy a školní družiny, činnost ve škole a školní družině, bezpečná cesta do školy
- město – minulost a současnost, význačné budovy, tradice, poznávání místních památek, posilování vztahu k místním tradicím
- okolní krajina – poznávání přírody, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, vztahy v rodině, příbuzenské vztahy, funkce rodiny, povolání
- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, vzájemná úcta, pomoc slabším, nemocným a starším osobám, výchova žáků k toleranci v praktickém životě
- chování lidí – pravidla slušného chování, odmítání rasismu, boj proti šikaně, chování ke spolužákům a k dospělým, principy demokracie, pozitivní klima ve školní družině,
- vzájemná úcta, tolerance a radost ze spolupráce

Lidé a čas

- orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, režim dne, roční období, vytváření základů pro využívání volnočasových aktivit, naučit se dělit čas pro učení a zábavu
- báje, mýty a pověsti – minulost regionů a předků, vlast, rodný kraj

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- péče o zdraví, zdravá výživa – pobyt na čerstvém vzduchu, předcházení nemocem a úrazům, osvojování dovedností a návyků týkajících se hygieny, účelné plánování svého času, denní režim, zdravá strava, pohybový režim, pitný režim, první pomoc, upevňování vztahu ke správnému životnímu stylu
- návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek (alkohol, kouření, drogy), hracích automatů a počítačových her
- osobní nebezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí (šatny, schodiště, sál, terasa, zahrada, hřiště...), bezpečné chování v silničním provozu (automatické osvojení základních pravidel, dopravní značky, předpisy) v roli chodce a cyklisty, chování chodců na chodníku a vozovce, seznamování s nepřehlednými a nebezpečnými místy nevhodnými pro hry, chování ve veřejných dopravních prostředcích, krizové situace (šikana, týrání), setkání s neznámými lidmi, umění požádat o pomoc
- upevňování návyků správného držení těla při všech činnostech, průpravná a relaxační cvičení, vhodné obutí a oblečení na tělovýchovnou činnost
- pohybové hry – využití náčiní při cvičení, hra fair play

ČLOVĚK A PŘÍRODA

- vytváření ohleduplného vztahu člověka k přírodě a podílení se na její ochraně, ochrana životního prostředí, ochrana živočichů a rostlin, likvidace odpadů
- význam přírody pro člověka, druhy ovoce a zeleniny, listnaté a jehličnaté stromy, domácí a volně žijící zvířata a ptáci, zvířata v ZOO
- pozorování některých živočichů, výstavky rostlin, sběr přírodnin nerosty a horniny
- propojení s pracovními a výtvarnými činnostmi – využití přírodnin, péče o rostliny
- ochrana životního prostředí – podíl na úklidu, třídění odpadu

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- rozvíjení jemné motoriky, tvořivosti a vytrvalosti, rozvoj představivosti a fantazie, dodržování pracovní kázně
- prostorové a plošné práce, práce s různými materiály – papír, karton, textil, vlna, hlína, modelovací hmota, těsto, dřevo, kůže, korek, přírodní materiály
- používání pracovních pomůcek a nástrojů – nůž, nůžky, lepidlo, kladívko, kleště, aj.
- využívání prvků lidových tradic, řemesel a zvyků
- šití, vyšívání, tkaní, navlékání
- seznámení s různými pracovními technikami

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi podle návodů, předloh, náčrtů
- skládky, puzzle
- rozvíjení zručnosti, představivosti a fantazie

Pěstelské práce

- péče o pokojové květiny, zalévání, množení
- pozorování přírody

ČLOVĚK, UMĚNÍ A KULTURA

- výtvarné činnosti
- literárně dramatické činnosti
- hudba, zpěv a tanec

Výtvarné činnosti

- pěstování estetického cítění a představivosti
- rozvíjení fantazie
- tématické a ilustrační kreslení, malování, modelování, používání papíru i dalších materiálů
- rozvíjení smyslu pro barevnost, spontánní kresba a malba
- kresba a malba podle představy, koláže, tisk z přírodnin
- využití svátků – výzdoba oken, oddělení, výroba přáníček a dárků, zdobení kraslic, kreslení na asfalt

Hudba, zpěv a tanec

- opakování písní, nácvik nových písní
- hudební rytmus, rytmizace slov a jednoduchých říkadel
- hudební hry
- rozlišování písní a skladeb podle výrazu (smutná, veselá apod.)

Hudebně pohybové činnosti

- spojení pohybu s hudbou
- pantomima a pohybová improvizace
- rozvíjení smyslu pro rytmus

Poslechové činnosti

- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, lidová píseň, moderní
- hudba zpívaná, reprodukováná
- poslech hry na hudební nástroj

Literárně dramatické činnosti

- rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovacích schopností
- herní dovednosti – vstup do role
- dramatizace pohádek, přednes
- individuální četba prózy a poezie, četba na pokračování, četba dětských časopisů
- obsah přečteného textu, hlavní myšlenka, ilustrace
- rozvíjení pozornosti, paměti, představivosti, vnímání, fantazie, citů, tvořivosti

4 KLÍČOVÉ KOMPETENCE A JEJICH ROZPRACOVÁNÍ

Kompetence k učení

- žák se učí s chutí, práci dokončí
- klade si otázky, na které hledá odpověď
- získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení
- vyhledává podporu, radu a pomoc v případě, že ji potřebuje
- jednoduše řekne, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb

**Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Koperníkova 652 okres Karviná, příspěvková organizace**

- diskutuje o svých znalostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, pomoc či doučování

Kompetence k řešení problému

- žák si všímá dění okolo
- snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy
- chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli
- při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky
- kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
- při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce
- zřetelně vypráví krátký příběh, uvědomuje si přítomnost posluchačů
- když mluví před ostatními, sleduje jejich chování a reaguje na ně
- vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval
- za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s osobami, které dosud neznal
- různými způsoby vyjádří své názory, pocity, myšlenky
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě

Kompetence občanská

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- uvědomuje si práva svá i druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- dbá na své zdraví i zdraví druhých
- vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
- s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, skupiny), pravidla dodržuje a přijímá důsledky z jejich nedodržení
- nezahajuje vážné útoky na druhé a neúčastní se jich, neponižuje druhé
- zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání první pomoci, ví, jak pomoc přivolá
- vyhýbá se známým nebezpečím v okolí školy a bydliště, řídí se radami dospělých v tom, jak předcházet rizikům

Kompetence pracovní

- žák odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
- s pomocí učitele si naplánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka nebo vychovatelku
- pod vedením vychovatelky dodržuje při práci bezpečnostní pravidla
- s pomocí vychovatelky či spolužáků zhodnotí práci vlastní i ostatních

**Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Koperníkova 652 okres Karviná, příspěvková organizace**

- uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou lépe než ostatní
- poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých činnostech
- při práci udržuje na místě pořádek, po ukončení dá pracovní místo do pořádku

Kompetence sociální a personální

- žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky
- projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídí respektuje jiné, je tolerantní
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, na základě ohleduplnosti a úcty
- při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu spolupracovat s druhými
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce, domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení
- v případě potřeby nabízí svou pomoc – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc
- po dobu práce udržuje pořádek, po skončení práce se postará o úklid
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny

Kompetence digitální

- žák rozvíjí informační a datovou gramotnost
- vyhledává a třídí informace
- vyhodnocuje pravdivost a relevanci informací
- ukládá a organizuje informace tak, aby s nimi šlo dále jednoduše pracovat
- komunikuje různými kanály a spolupracuje s pomocí digitálních technologií.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

5.1 Podmínky a organizace

Školní družina při ZŠ a MŠ s p.jv Dolní Lutyně se nachází v budově školy na ulici Koperníkova 652. Má 1 oddělení.

O přijetí žáka rozhoduje ředitel. Děti jsou přijímány na základě zápisního lístku a zaplacením příspěvku 200,- Kč / měsíc. Je určena pro žáky základní školy. Školní družinu navštěvuje maximálně 30 dětí. Odhlášení ze ŠD musí být písemně od rodičů nebo zákonných zástupců. Nechová-li se žák podle vnitřního řádu školní družiny, může být vyloučen. Zvláštní péče je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami.

Děti se zájmem o zájmovou činnost mohou pracovat v zájmových útvarech

5.2 Prostředí školní družiny, materiální vybavení

Školní družina se nachází ve 2. Patře v kmenové třídě. Dle finančních možností školy je vybavována novým nábytkem, který velikostí odpovídá výšce žáků. Podlahová krytina odpovídá hygienickým požadavkům, převážnou část podlahové krytiny tvoří koberce a omyvatelné PVC.

ŠD je vybavena hračkami, pomůckami a materiály pro zájmovou činnost, které jsou pravidelně doplňovány a obnovovány. Dále je k dispozici interaktivní tabule.

Hry a stavebnice jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát, popřípadě si dovolí p. vychovatelku.

Školní družina využívá i další prostory – herní sál v přízemí, tělocvičnu, chodby, zahradu a školní hřiště.

Stravování probíhá ve školní výdejně, pitný režim zajišťuje vychovatelka.

5.3 Personální obsazení

Zájmové vzdělávání a rekreační činnosti zajišťují tři kvalifikované vychovatelky, popřípadě učitelé mimo svoji přímou a nepřímou činnost ve škole.

5.4 Požadavky na vychovatelku

Odpovídá za úroveň výchovně vzdělávací práce, bezprostředně ji řídí a podílí se na ni. Spolupracuje s třídními učiteli, seznamuje se se zprávami pedagogicko psychologické poradny, s výsledky lékařských vyšetření a problémy v rodině, které mohou mít vliv na práci žáka v ŠD.

Spolupracuje s rodiči dětí.

Soustavně se vzdělává v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vede určenou dokumentaci (zápisní lístky, přehled výchovně vzdělávací práce).

5.5 Ekonomické podmínky

Finanční zdroje vychází z možností školy, materiální vybavení je na dobré úrovni, odpovídá potřebám školní družiny.

5.6 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vychovatelka jsou pravidelně proškoleny v BOZP.

Velká pozornost je věnována ochraně dětí před úrazy a patologickými jevy, vychovatelka s dětmi mluví o bezpečném chování při pobytu venku i v místnosti tak, aby děti pochopily možná nebezpečí a předcházely jim v co největší míře.

Psychosomatické podmínky

Životospráva

- dodržování pitného režimu
- nenutit děti do jídla ve školní jídelně, naučit je zdravému způsobu stravování

Psychohygienu

- vytvářet dětem příjemné prostředí, aby se cítily spokojeně a bezpečně
- respektovat volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování
- podporovat sebedůvěru dětí, převažuje pozitivní hodnocení
- rozvíjet v dětech vzájemnou ohleduplnost, toleranci, zdvořilost, vzájemnou pomoc
- každé dítě má mít stejná práva a povinnosti, nikdo není zvyhodňován nebo naopak

Režim dne

Obsahuje činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové i přípravu na vyučování v podobě
11.25 – 12:45 – osobní hygiena, oběd, odpočinková činnost

12:45 – 14.20 - zájmová činnost, příprava na vyučování- 2. patro budovy

14:20 -14:30 - dokončení řízené činnosti, osobní hygiena, přesun do výdejny v přízemí

14.30 – 14.45 – odpolední svačina

14:45 – 17:10 - rekreační pobyt venku (podle počasí), individuální hry a výtvarná nebo čtenářská činnost

Příchody a odchody dětí

Vyučující předávají žáky vychovatelce po skončení vyučování v 11:25-11:30 hod. před kmenovou třídou 1.-3. ročníku ve 2. patře.

Po vyučování v 12:50 hod. odcházejí děti na oběd individuálně a po obědě přicházejí do ŠD samy (do herny).

Dítě je vydáno pouze rodičům nebo osobě, kterou rodiče určí na zápisním lístku.

Mimořádně lze dítě uvolnit pouze na písemnou žádost rodičů, která je podepsaná a opatřená datem. Dítě nelze uvolnit pouze na základě telefonického rozhovoru pokud volajícího p. vychovatelka nezná.

6 EVALUACE A AUTOEVALUACE

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností ve školní družině, včetně jejich podmínek.

Vnitřní evaluace:

- průběžné hodnocení práce vychovatelky
- hodnocení školní družiny vedením školy
- hodnocení třídními učitelkami – vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
- hodnocení atmosféry v družině
- hodnocení realizace ŠVP

**Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Koperníkova 652 okres Karviná, příspěvková organizace**

Vnější evaluace:

- zpětná vazba od rodičů a dětí
- hodnocení zřizovatele a ČŠI
- hodnocení ostatní veřejnosti podle prezentace výsledků ŠD

Evaluace práce ŠD a jejího ŠVP se zabývá:

- činností ŠD jako specifického zařízení
- kvalitou a efektivitou práce v ŠD
- působením vychovatelky na jednotlivé děti
- stavem materiálních podmínek (kvalita pracovního prostředí, vybavení nábytkem, pomůckami, aj.)
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví
- personálním stavem ŠD a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek - samostudium, DVPP

Techniky evaluace a hodnocení

- denní hodnocení všech činností v ŠD, co se podařilo, co ne a hledání příčin
- hodnocení dětí – pochvala, ocenění
- pozorování dětí, rozhovory s nimi
- prezentace ŠD na školním webu
- ohlasy rodičů – zpětná vazba
- rozbor příčin neúspěchů (vandalismus, šikana)
- rozbor pedagogické dokumentace
- veřejná prezentace výsledků ŠD (výstava výtvarných výrobků)

Kritéria pro hodnocení pedagogů

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání ŠD
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní
- pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- pedagogové se sami chovají podle zásad správného životního stylu a jsou dětem vhodným vzorem
- chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech , jednájí s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně

7 PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Celoročně

- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- ochrana životního prostředí
- sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena
- zpěv známých i nových písní
- četba knih na pokračování při odpočinkových činnostech
- práce s dětskými časopisy, např. Jutrzenka, Ogniwo
- hry k procvičování učiva, komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti
- činnost v zájmových útvarech
- pobyty venku

Září (Bezpečný návrat do školy)

- seznámení dětí s prostředím, s pravidly bezpečnosti při pobytu venku a činnostech ve školní družině
- osvojení si režimu (odchody na oběd – hygiena, řád ŠD, svačiny)
- dopravní výchova – bezpečná cesta do školy a zpět, dopravní značky
- seznamovací hry v kolektivu
- ovoce, zelenina (kreslení, malba)
- rekreační pobyty venku (míčové hry, postřehové hry, hry s náradím – švihadla, obruče,
- líný tenis, bowling, badmintony, pohybové hry, soutěživé hry v družstvech
- podzimní výzdoba

Říjen (Barevný podzim)

- sběr přírodního materiálu
- rekreační pobyty venku
- podzimní listy (otiskování, lepení, malba, frotáž, koláže, herbáře listů)
- výrobky z přírodních materiálů (zvířátka ze žaludů, kaštanů, šišek, náhrdelníky z jeřabin, šípků a kukuřice, aj.)

Listopad (Příroda se mění)

- pozorování změn v přírodě
- turnaj ve stolním fotbalu
- turnaj v deskových hrách
- podzimní hry (draci – pouštění, výroba)

Prosinec (Čekáme na Mikuláše)

- výroba čertů, Mikulášů
- hry na sněhu
- předvánoční období - advent (vyprávění, zvyky a pověry)
- výroba vánočních přání a ozdob

Leden (Zimní radovánky)

- poznávání stop zvířat
- pomoc zvířátkům v zimě, krmení ptáčků
- promítání filmů o přírodě
- stavění sněhuláků, postav ze sněhu, obrázky na sněhu (otiskováním)
- výroba masek na karneval

Únor (Měsíc sv. Valentýna)

- soutěž ve stavění Lega
- pobyt venku (sezónní činnosti)
- Valentýnská přání a srdíčka
- tématické soutěže a kvízy

**Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Koperníkova 652 okres Karviná, příspěvková organizace**

Březen (Březen, za kamna vlezem)

- rekreační pobyty venku
- pranostiky
- velikonoční zvyky, obyčeje, říkadla, koledy
- velikonoční tvoření

Duben (Měsíc bezpečnosti)

- dopravní výchova – cesta do školy a ze školy, dopravní značky, chování na chodníku a na silnici
- rekreační pobyty venku
- ilustrace k přečteným knihám
- pozorování změn v přírodě

Květen (Měsíc lásky)

- pobyt na školním hřišti
- malování na chodníku (soutěž)
- Svátek matek (přání)
- Skládání puzzle (soutěž)

Červen (Hurá na prázdniny)

- Den dětí – zábavné odpoledne se soutěžemi
- rekreační pobyty na hřišti a zahradě
- Besídka – bezpečnost o prázdninách
- úklid a oprava her a stavebnic ve školní družině

Zpracovala: Vanda Grabovská, vychovatelka ŠD

Projednáno a schváleno na pedagogické radě 30. 8. 2023

Mgr. Sabina Suchanková
ředitelka školy